

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

**СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
**к проекту**  
**«Воспитание патриотических качеств**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**на основе исторического наследия**  
**Великой Отечественной войны»**  
**(«Ушла война. Осталась память...»)**

Составители:

Морозова Л.Н., заведующий

Болотова О.Н., заместитель заведующего  
по ВМР

Вадрецкая А.М., старший воспитатель

Васенёва О.Э., учитель-логопед

Кузьмина А.В., воспитатель

Шмакова Т.Н., воспитатель

Юрга 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Мониторинг «Уровень сформированности патриотических качеств дошкольников» .....	3
Диагностика для определения уровня сформированности знаний и представлений детей о Великой Отечественной войне .....	6
Мониторинг сформированности знаний и представлений о Великой Отечественной войне у детей 5-6 лет.....	9
Анкеты для детей .....	10
«Я и мой город» .....	10
«Государственные праздники и символика России» .....	10
«Я и моя страна» .....	11
«Что такое Родина».....	12
Анкеты, опросники для родителей.....	13
«Нравственно-патриотическое воспитание» .....	13
«Как вырастить патриота» .....	15
«Патриотическое воспитание» .....	17
«Патриотическое воспитание в детском саду».....	18
«Приоритетные ценности семьи» .....	19
«Память о Великой Отечественной войне» .....	20
«Формирование у детей знаний о Великой Отечественной Войне».....	22
Анкеты, опросники для педагогов .....	23
«Готовность педагогов к организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» .....	23
Игра для педагогов «Вставь нужное слово, словосочетание» .....	24
Опрос-анкета «Патриотическое воспитание».....	26

## МОНИТОРИНГ «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Мониторинг проводится в три этапа.

### 1-й этап

Постановка цели и задач мониторинга. Определение объекта и предмета исследования.

**Цель мониторинга** – определение уровня патриотического воспитания дошкольников.

#### **Задачи исследования:**

- выявить уровень патриотического воспитания детей подготовительной группы;
- разработать программу по патриотическому воспитанию дошкольников, позволяющую повысить уровень патриотического воспитания.

**Предмет исследования** – уровень патриотического воспитания.

**Объект исследования** – дети подготовительной группы.

### 2-й этап

Второй этап диагностический включает в себя диагностику уровня патриотического воспитания дошкольников.

**Периодичность проведения:** перед началом реализации проекта и по его завершению.

Анкета предназначена для детей подготовительной группы. Воспитатель ведет беседу с ребенком и вписывает ответы в таблицу.

### Анкета «Уровень сформированности патриотических качеств дошкольников»

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.И. ребенка										
<b>1.Родная страна:</b>										
Название страны										
Название города										
Домашний адрес										
Название достопримечательностей города										
Название зеленых зон										
Название улиц, площадей										
<b>2.Символика</b>										
Флаг России										
Герб России										
Герб родного города										
Гимн России										

<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта									
<b>4.Историко - географический и природный компоненты</b> Природные богатства Кузбасса Различные природно-климатические зоны (лес, тайга) Виды ландшафта									
<b>5.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других									

### 3-й этап

Аналитический этап, включает в себя анализ результатов по итогам проведенной диагностики.

Каждый блок содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Педагог, занося в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (-), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/-). После этого проводится анализ всей анкеты и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

#### Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.



### **Средний уровень**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотического воспитания ребенка.

## ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

### **Задание 1.** «Памятные места г. Юрги»

**Цель:** определить уровень знаний о родном городе, достопримечательностей, площадей, скверов.

**Предварительная работа:** беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** беседа, игра.

**Ход проведения:** беседа с детьми. Педагог предлагает посмотреть на фотографии, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

### **Оценка результатов**

#### **Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет название города, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где расположены памятники. Называет 4 - 5 улицы.

#### **Средний уровень**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### **Низкий уровень**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2.** «История родного города в Великой Отечественной войне»

**Цель:** определить уровень сформированности знаний и представлений детей об истории родного города в Великой Отечественной войне.

**Предварительная работа:** беседы.

**Ход проведения:** педагог предлагает рассмотреть фото г. Юрги во время Великой Отечественной войны, фото орденов и медалей, фото «Мемориала воинской Славы». Педагог просит ответить на вопросы:

1. Когда и как началась война?

2. Как жили юргинцы во время войны?
3. Кто такие герои-земляки?
4. Какой подвиг они совершали?
5. Почему в их честь названы улицы города?
6. Кому посвящен Мемориал воинской славы?

### **Оценка результатов**

#### **Высокий уровень**

Ребенок безошибочно отвечает на вопросы, знает все исторические факты своего города.

#### **Средний уровень**

Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется ответить.

#### **Низкий уровень**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Часто обращается за помощью взрослого.

#### **Задание 3. «Личностное отношение к Великой Отечественной войне»**

**Цель:** определить отношение детей к Великой Отечественной войне. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Каких героев-защитников нашего Отечества ты знаешь? Кто такие герои-земляки?
2. Какой подвиг они совершали?
3. Почему в их честь названы улицы города?
4. Как ты думаешь, кто такие ветераны?
5. Кто-нибудь в твоей семье воевал в Великую Отечественную войну?
6. Расскажи об этом.
7. Какие памятные достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Юрга?
8. Что интересного ты запомнил, посещая памятные места нашего города?
9. Как нужно чтить память погибших на войне?



## **Оценка результатов**

### **Высокий уровень**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне. Ребёнок передает настроение, впечатление от рассказа о Великой Отечественной войне.

### **Средний уровень**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.





## МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

<b>Фамилия имя ребёнка</b>	<b>Контрольные задания</b>		
	Памятные места г.Юрги	История родного города в Великой Отечественной войне	Личностное отношение к Великой Отечественной войне

### Оценка результатов

#### Высокий уровень

Знает название города, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, передает настроение, знает все исторические факты своего города, правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне.

#### Средний уровень

Знает название города, затрудняется назвать достопримечательности и их местонахождение, (делает это после пояснений взрослого), в основном правильно отвечает на вопросы, иногда затрудняется дать ответ, речь с ограниченным запасом слов, ответы даёт без рассуждений и объяснений.

#### Низкий уровень

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить достопримечательности своего города, ничего не знает о Великой Отечественной войне. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.



## АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

### «Я и мой город»

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

1. Как называется город, в котором ты живешь?

\_\_\_\_\_

2. Тебе нравится жить в своем городе?

\_\_\_\_\_

3. Как ты думаешь, ты любишь свой город?

\_\_\_\_\_

4. Ты считаешь свой город красивым? \_\_\_\_\_

В чем его красота? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что ты мог бы сделать (вместе с друзьями, родителями, чтобы твой город стал лучше?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Если бы к тебе в гости приехали друзья, что бы ты рассказал им о своем городе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### «Государственные праздники и символика России»

*(метод незаконченных предложений)*

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю: \_\_\_\_\_

2. Какого числа Россия празднует День рождения?

Свой День рождения Россия празднует \_\_\_\_\_

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет \_\_\_\_\_

4. Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты России: \_\_\_\_\_

5. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли.

Государственные символы: \_\_\_\_\_

6. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть \_\_\_\_\_

7. Какие символы есть у Кемеровской области?

У Кемеровской области есть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### «Я и моя страна»

1. Как называется страна, в которой ты живешь? Какие ещё страны ты знаешь? \_\_\_\_\_

2. Как ты думаешь, Россия – большая страна? \_\_\_\_\_

3. О каких городах нашей страны ты слышал? \_\_\_\_\_

4. В каких городах бывал? \_\_\_\_\_

5. Если бы тебе предложили выбрать страну, которой хотел бы жить, какую бы ты выбрал? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

6. Люди каких национальностей живут в России? \_\_\_\_\_

7. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать? \_\_\_\_\_

8. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_

9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности? \_\_\_\_\_

10. Ты любишь свою страну? Почему? \_\_\_\_\_

11. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять желания только для всей страны или своего города, какие бы три желания ты загадал? \_\_\_\_\_



**«Что такое Родина»**

*(метод незаконченных предложений)*

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

1. Что такое Родина?

Родина – это \_\_\_\_\_

Малая Родина – это \_\_\_\_\_

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется \_\_\_\_\_

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется \_\_\_\_\_

4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я \_\_\_\_\_

5. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит \_\_\_\_\_

6. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит \_\_\_\_\_

7. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть \_\_\_\_\_

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу \_\_\_\_\_

## АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Анкета «Нравственно-патриотическое воспитание»

*Уважаемые родители!*

*У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем. В преддверии работы по нравственно-патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.*

1. Как вы думаете, важно ли ребёнку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? \_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Рассказываете ли вы своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью?

\_\_\_\_\_

4. Знакомите ли вы своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины? \_\_\_\_\_

5. Посещаете ли вы с ребёнком музеи, выставки патриотической направленности? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли вы у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны? \_\_\_\_\_

7. Смотрите ли вы с ребёнком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Считаете ли вы себя патриотом? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Помогаете ли вы своему ребёнку проявлять позитивные эмоции? Согласны ли вы с утверждением, что они станут вашей надеждой в старости? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

11. Как вы считаете, возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему?

12. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей?

13. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятливыми датами?

14. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

15. Рассказываете ли вы своему ребенку о Юрге, ее истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

16. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

17. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

18. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

19. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему?

20. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне?

21. Смотрите ли фильмы на военную тему?

22. Слушаете ли песни военных лет?

23. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?

24. Есть ли у вас возможность презентовать (или временно предоставить) фотографии, пилотки, значки, медали и другие предметы?

20. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?

*Спасибо за ваши ответы. Надеемся, что они помогут правильно организовывать воспитательную работу в детском саду.*

## Анкета «Как вырастить патриота»

1. Какие слова выражают любовь к Родине? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? \_\_\_\_\_
3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? \_\_\_\_\_
5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? \_\_\_\_\_  
Как на это реагирует ребенок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? \_\_\_\_\_
8. Читаете ли Вы ребенку русские народные сказки? \_\_\_\_ Как часто? \_\_\_\_\_
9. Кто чаще всего читает? \_\_\_\_\_ В какое время суток? \_\_\_\_\_
10. Есть ли в Вашей родительской практике игры, которые знакомят с национальными обрядами и традициями? \_\_\_\_\_ Если есть, то какие?  
\_\_\_\_\_
11. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_
12. Знаете ли Вы как рассказать детям о символах России?  
\_\_\_\_\_
13. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочесть детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей? \_\_\_\_\_
14. Как часто Вы читаете детям такие произведения?  
\_\_\_\_\_
15. Какие произведения из русского народного творчества, Вы читали детям? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Какие народные праздники Вы знаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? \_\_\_\_\_

18. Хотели ли Вы участвовать в досуговых вечерах? \_\_\_\_\_

19. Прививаете ли Вы любовь к Родине у своего ребенка? \_\_\_\_\_ Почему?

---

---

---

20. Что такое русская семья? Какая она? \_\_\_\_\_

---

---

---

21. Посещаете ли Вы с ребенком музеи? \_\_\_\_\_ Если да, то какие? \_\_\_\_\_

---

---

---

22. Укажите, на Ваш взгляд, главные причины возможных затруднений в приобщении к национальной культуре в современном обществе?

---

---

---

---

---



## Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

*Уважаемые родители!*

*Вашему вниманию предлагается анкета "Патриотическое воспитание". В последнее время это одно из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе. В каждом варианте ответов выберите подходящий.*

1. Что Вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание"?

любовь к Родине

любовь к природе

любовь к родному краю, городу

чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции

все вместе взятое

другое \_\_\_\_\_

2. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?

уважение к старшим

уважение русских традиций

любовь к близким

любовь к своему городу

интерес к историческому

прошлому России

3. С какой из тем можете познакомить ребенка Вы?

с историей города

русскими обычаями, традициями

с историей края

русской народной культурой

с жизнью и бытом наших предков

с выдающимися людьми России

4. С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен ребенок познакомиться в детском саду?

моя семья

мой край

мой город

моя страна

5. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

доступ к архивам

изготовление фотогазет

экскурсии на предприятия

встречи с интересными людьми

целевые прогулки в библиотеки и

т.п.



### Анкета «Патриотическое воспитание в детском саду»

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

---

---

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?  
Почему?\_\_\_\_\_

---

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?\_\_\_\_\_

---

---

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? Почему?

---

---

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

---

---

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

---

---

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если не, то почему?

---

---

*Спасибо за сотрудничество!*





## Анкета для родителей «Память о Великой Отечественной войне»

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне». Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант ответа.*

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

- Праздником Великой Победы.
- Днем памяти погибших на войне.
- Дополнительным выходным.

3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?

- Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей.
- Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию.
- Затрудняюсь ответить.

5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?

- Да. Из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.



6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны? Если да, напишите, кто именно. \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

8. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?

- Конкурс рисунков.
- Оформление мини-музея, фотовыставки.
- Создание альбома «Наши прадеды – герои», содержащего рассказы детей о родственниках – участниках войны.

Другое \_\_\_\_\_

---

---

---

*Спасибо за Ваши ответы.*



## **Анкета «Формирование у детей знаний о Великой Отечественной Войне»**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участия в анкетировании «Формирование у детей знаний о Великой Отечественной Войне ».

**1. Как вы считаете, кто должен заниматься патриотическим воспитанием?**

- а) семья;
- б) дошкольное образовательное учреждение;
- в) школа.

**2. Как вы считаете, с какого возраста нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине?**

- а) С 3 лет;
- б) С 5 лет;
- в) С момента поступления в школу

**3. Что по-вашему является главным в формировании знаний о Великой Отечественной Войне?**

- а) просмотр фильмов;
- б) чтение художественной литературы;
- в) изучение архивов семьи;
- г) посещение музеев, выставок;
- д) знакомство с участниками войны и тыла.

**4. Как вы будете закреплять знания детей о войне?**

- а) беседовать;
- б) рассматривать книги, альбомы;
- в) закреплять в рисунках, поделках;
- г) создавать семейный фильм, фотовыставку

**5. Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов ДОУ?**

- а) рекомендации по теме;
- б) подбор литературы и фильмов по теме;
- в) подробную консультацию

**6. Знаете ли вы о том, что в детском саду реализуется совместный проект «Ушла война. Осталась память...»?**

---

---



## АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

#### Показатели готовности:

*Знаю, владею*

*Владею, знаю, но не всегда*

*Не знаю, не владею*

Понимание термина «патриотическое воспитание»

---

Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста

---

Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы

---

Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста

---

Умение подбирать виды совместной деятельности с детьми

---

Разнообразие форм совместной работы с родителями детей- дошкольников

---

Методы пропаганды знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей

---

## ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ВСТАВЬ НУЖНОЕ СЛОВО, СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

При воспитании у дошкольников любви к родному краю важно учитывать:

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне

\_\_\_\_\_.

Ведение краеведческого материала в работе с детьми с учетом принципа \_\_\_\_\_ от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому \_\_\_\_\_.

Формирование личного отношения к фактам, событиям и явлениям \_\_\_\_\_, создание условий для активного приобщения, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает \_\_\_\_\_ вставить в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» и является необходимым условием развития его субъективности.

Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием \_\_\_\_\_.

Осуществление \_\_\_\_\_ в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы сами отразить свои чувства, \_\_\_\_\_.

Привлечение детей к участию в \_\_\_\_\_ с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и весельях.

Осознанный отбор \_\_\_\_\_ ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и \_\_\_\_\_.

Создание такой \_\_\_\_\_ в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе \_\_\_\_\_ с опорой на краеведческий материал (мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.), позволила бы «удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразования его по законам красоты и добра».

Организация работы с родителями под девизом; их знания и любовь к городу должны \_\_\_\_\_.





Ключ к игре для педагогов «Вставь нужное слово, словосочетание»:

- методов,
- в жизни города,
- деятельностного подхода,
- передаваться детям,
- предпосылки развития способности ребенка,
- краеведческого материала,
- развивающей среды,
- эмоциональную активность,
- представления об увиденном и услышанном,
- постепенного перехода,
- прошлого и настоящего,
- городских праздниках,
- народной культуры,
- культурно-историческим фактам.



### Опрос-анкета «Патриотическое воспитание»

№ вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?
5. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
9. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
10. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
11. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
12. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?