

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

РАССМОТРЕНО

ППк МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий
МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»

Л.Н. Морозова
Приказ № 329 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

(приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования)

Составитель: Тютикова Ж.А.,
педагог-психолог

Юрга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО..... | 13 |
| 2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения..... | 17 |
| 2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»..... | 22 |
| 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ..... | 23 |
| 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» в условиях реализации ФГОС ДО..... | 24 |
| 2.6. Организация взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников..... | 26 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| 3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности..... | 28 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 29 |
| 3.3. Организационно-методическое обеспечение..... | 30 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана действующим законодательством, локальными нормативными актами МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» по основным направлениям развития детей– социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия; содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров. Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с основными этическими принципами деятельности педагога-психолога. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического

процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е., быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущности, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этические особенности.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей

В МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» функционирует 11 групп.

| <i>Группа</i> | <i>Направленность</i> | <i>Количество</i> |
|------------------|-----------------------|-------------------|
| Первая младшая | общеразвивающая | 3 |
| Вторая младшая | общеразвивающая | 2 |
| Средняя | общеразвивающая | 2 |
| Старшая | общеразвивающая | 2 |
| Подготовительная | общеразвивающая | 2 |

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей от 2 лет до 3-го года жизни

| <i>Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни</i> | <i>Краткая характеристика видов детской деятельности</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|--|---|--|
| Компетентности Социальная: ребенок интенсивно входит в мир людей, начинает принимать и исполнять требования взрослых, демонстрируя более сознательное отношение к общепринятым законам, нормам и правилам. Ребенок не только ситуативно реагирует на разрешение или запрет взрослого ("можно", "нельзя"), но и проявляет свое отношение к поступкам и событиям. У ребенка | Ведущая деятельность – предметная. Ребенок осуществляет манипулирование игрушками и реальными вещами | Развитие проявления интереса к игре и желания поиграть со взрослым и сверстником. Развитие общей моторики. Развитие умения доводить предметные |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>складываются первые знания, умения, навыки; приходит понимание слова "надо", он начинает действовать по логике человеческого поступка.</p> <p>Поведение ребенка начинает быть более управляемым "со слова" взрослого. Приходит понимание, что нужно делать, как он говорит. К ребенку приходит послушание взрослому, которое строится не на страхе, а на исключительном доверии и любви.</p> <p>Интеллектуальная: ребенок особенно интересуется предметами и игрушками, играет дольше и старается использовать их по назначению. Сейчас ребенку важно понимать оценку взрослого, он ждет от него реакции на все, что происходит, чтобы понять связи между предметами и поступками.</p> <p>Ребенок готов исследовать неизвестные предметы.</p> <p>Физическая: ребенок умеет лазать по лестницам, ходить по неровной поверхности, пробует бегать, хорошо бросает мяч, умеет сам катать машинки, велосипед и другие предметы. Он с удовольствием занимается гимнастикой и играет со взрослыми в активные игры.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: у ребенка очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.</p> <p>Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Чувства безграничные, но непродолжительные.</p> <p>Инициативность: проявляется у ребенка в предметно - манипулятивной деятельности через постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком.</p> <p>Самостоятельность: внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.</p> | <p>из окружающей обстановки.</p> | <p>действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p> <p>Развитие умения переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки).</p> <p>Интенсивное формирование речи.</p> <p>Формирование способности обобщения.</p> <p>Расширение ориентировки в ближайшем окружении.</p> <p>Развитие навыка соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Развитие навыков делового и объектно-направленного характера.</p> |
|---|----------------------------------|--|

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

| <i>Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни</i> | <i>Краткая характеристика видов детской деятельности</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|--|--|--|
| <p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки,</p> | <p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами</p> | <p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самодеятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p>Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p> | <p>использования окружающих ребенка предметов.</p> | |
|--|--|--|

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей от 3 до 5 лет

| <i>Базисные характеристики личности ребенка</i> | <i>Краткая характеристика видов детской деятельности</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|---|--|---|
| <p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести</p> | <p>Ведущая деятельность – игра</p> | <p>Развитие эмоциональной сферы Развитие познавательных процессов Развитие осведомленности об окружающем мире Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.</p> <p>Произвольность: ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p> | | |
|--|--|--|

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей от 5 до 7 лет

| Базисные характеристики личности | Краткая характеристика видов детской деятельности | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|
| <p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих</p> | <p>Ведущая деятельность - игровая</p> | <p>Развитие эмоциональной сферы Развитие познавательных процессов Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать Развитие коммуникативных умений, необходимых</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p>Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> | | <p>для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> <p>Развитие чувства уверенности в себе, своих силах</p> <p>Развитие интереса к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к обучению в школе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p>Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p> | | |
|--|--|--|

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения: гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, благоприятного для развития детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер.
- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.
- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики).

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым.
- Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

| Группа | Задачи |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | Формировать представления: <ul style="list-style-type: none">➤ об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;➤ об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;➤ о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);➤ о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;➤ о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);➤ об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.);➤ проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;➤ инициирования возникновения игры;➤ воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;➤ переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;➤ самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;➤ отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;➤ активного участия в подвижных играх;➤ игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);➤ установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; |
| Вторая младшая группа | Формировать навыки и умения, представления: <ul style="list-style-type: none">➤ о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).➤ положительного реагирования на предложение общения;➤ установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;➤ адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;➤ эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость |

| | |
|----------------|--|
| | <p>регулировать своё поведение; участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использования слов речевого этикета («здравствуйте» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.); ➤ постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? и т. п.); ➤ участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях; выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.); ➤ оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. |
| Средняя группа | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей, установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; ➤ поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения; ➤ ориентировки на ролевые высказывания партнёров в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; передачи с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных; ➤ обмена впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце и др.); ➤ выполнения некоторых просьб и поручений взрослых («Помоги накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); ➤ проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»); ➤ участия в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) играх; ➤ распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью; ➤ воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценки их с точки зрения соответствия — несоответствия гендерной принадлежности; ➤ разыгрывания в театрализованных и режиссёрских играх ситуаций по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика, интонация); ➤ установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. ➤ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. ➤ Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. ➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. ➤ Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. ➤ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность). |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. ➤ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. ➤ Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. ➤ Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. ➤ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. ➤ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности. ➤ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. ➤ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). ➤ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

| Группа | Задачи |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | <p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния; о предметах контрастных и одинаковых групп; ➤ о количестве предметов: много и один. <p>Создание условий для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; ➤ выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); ➤ различения их по форме (шар, куб и т. д.); ➤ называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ➤ ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; ➤ различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; ➤ различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы. |
| Вторая младшая группа | <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта; ➤ о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, медленный темп); ➤ о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, пластичный, прочный); ➤ о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности; ➤ о равенстве — неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин); ➤ о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации; о личных данных (имя, возраст в годах), ➤ о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; о названиях города (села) и страны, в которых мы живём; ➤ о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях). |
| Средняя группа | <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд); ➤ о сенсорных эталонах; ➤ о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта; ➤ о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и особенностях (углы, стороны); ➤ о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; ➤ о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, светлый, тёмный); ➤ о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы); ➤ об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями; ➤ о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе); ➤ о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа); ➤ о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, гибкий, плотный); ➤ о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности; ➤ об образовании чисел в пределах 5; о количественных отношениях и |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах); ➤ о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; ➤ об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); ➤ о семейных реликвиях; о своей национальности, национальности родителей; ➤ о себе как члене группы детского сада, о детском саду и его сотрудниках; ➤ о собственном адресе (страна, город (село), улица); |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. ➤ Формирование познавательных действий, становление сознания. ➤ Развитие воображения и творческой активности. ➤ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ➤ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. ➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. ➤ Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. ➤ Формирование познавательных действий, становление сознания. ➤ Развитие воображения и творческой активности. ➤ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ➤ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. ➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. ➤ Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений. |

***Психологическое сопровождение
образовательной области «Физическое развитие»***

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

| Группа | Задачи |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; ➤ самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; ➤ одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ➤ ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; ➤ выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; ➤ положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); ➤ освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.); ➤ правильного выполнения движений; ➤ проявления радости от двигательной деятельности; ➤ удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; ➤ реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); ➤ согласования своих движения с движениями других детей; ➤ активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей. |
| Вторая младшая группа | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.); ➤ сохранения правильной осанки в различных положениях; правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; ➤ аккуратного и бережливого обращения с ним; ➤ ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; ➤ сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений; ➤ проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; ➤ крупной и мелкой моторики обеих рук. |
| Средняя группа | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельного применения двигательных умений и навыков; ➤ согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей; ➤ освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений; ➤ сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности; ➤ ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п. |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. ➤ Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ➤ Обеспечение гармоничного физического развития. ➤ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. ➤ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. ➤ |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. ➤ Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ➤ Обеспечение гармоничного физического развития. ➤ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ➤ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |

***Психологическое сопровождение
образовательной области «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

| Группа | Задачи |
|-----------------------|---|
| Первая младшая группа | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); ➤ рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; ➤ эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом; ➤ проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ➤ ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; ➤ слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; ➤ понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ➤ ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов; ➤ активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); ➤ использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; ➤ участия в диалоге. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Вторая младшая группа</p> | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимания речи взрослого, обращённой к группе детей; ➤ понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.); ➤ многозначных слов (рука у человека и ручка у зонтика), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плавёт и т. д.); ➤ глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных; ➤ названия предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и др.; ➤ использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький и т. д.). ➤ использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (длинная верёвка, маленький зайчик и т. д.), пространственных предлогов (в, над, под, за и т. д.); ➤ участия в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре (заяц — зайчонок, кот — котёнок); ➤ участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета одежда? И т. п.), а также рассказать в трёх-четырёх простых предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях. |
| <p>Средняя группа</p> | <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности; пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику; ➤ проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); ➤ адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); ➤ использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.); ➤ использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т. д.); ➤ ориентирования на ролевые высказывания партнёров. |
| <p>Старшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать речь как средство общения. ➤ Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. ➤ Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ➤ Развивать монологическую форму речи. ➤ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. ➤ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. ➤ Развивать интерес к художественной литературе. ➤ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. |
| <p>Подготовительная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать речь как средство общения. ➤ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. ➤ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать детей к самостоятельности суждений. ➤ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ➤ Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. ➤ Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. ➤ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ➤ Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. ➤ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. ➤ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). ➤ |
|--|--|

***Психологическое сопровождение
образовательной области «Художественно-эстетическое»***

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

| Группа | Задачи |
|-----------------------|--|
| Первая младшая группа | <p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; ➤ лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); ➤ о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); ➤ о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах. |
| Вторая младшая группа | <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственного восприятия (рассматривания) произведений изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.); ➤ слушания произведений музыкального искусства, проявления слуховой сосредоточенности, интереса к звуку, музыкальному звуку, манипулирования с музыкальными и немusical звуками; ➤ чтения (восприятия) художественной литературы, способствующей познанию окружающего мира, того, что в нём существует добро и зло, положительные и отрицательные герои (положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким) и т. п.; различения элементарного характера музыки. ➤ проявления эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные и изобразительные образы, выраженные контрастными средствами, на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; |

| | |
|----------------|--|
| | <p>сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавания знакомых песен, фрагментов музыкальных произведений и пьес, сказок, малых фольклорных форм; ➤ накапливания эстетических впечатлений. |
| Средняя группа | <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассматривания произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится и др.); ➤ рассматривания веток, шишек, корней растений, камней и т. д., обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа; ➤ слушания музыки, накапливания музыкальных впечатлений, простейших суждений и первых оценок о музыке («Какое настроение?», «Чем понравилось и почему?»); ➤ чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); ➤ понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); ➤ проявления ситуативного интереса к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании); ➤ участия в разговоре о музыке, литературе, изобразительном искусстве (о самом произведении, о героях, их облике, поступках и т. п.); ➤ обращения внимания на красоту природы и любования вместе со взрослыми и другими детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; ➤ на отдельные средства художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа); ➤ выражения личностного отношения к красоте явлений природы; эмоционального отклика на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей и животных (радость, грусть, гнев), на яркие музыкальные образы, понимания значения образа («Это лошадка»), на красоту поступков героев. |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. ➤ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. ➤ Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. ➤ Формировать интерес к конструктивной деятельности. ➤ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. ➤ Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. ➤ Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Подготовительная группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. ➤ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. ➤ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. ➤ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. ➤ Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. ➤ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. ➤ Формировать интерес к конструктивной деятельности. ➤ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. ➤ Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. ➤ Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
|--------------------------------|---|

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);

➤ экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», совместная работа со специалистами МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Используемые психодиагностические комплекты

| | |
|---|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999. |
| | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004. |
| | Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. |
| | Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: Педагогическая преса, 2000. |
| | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995. |
| | Павлова Н.Н., Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. |
| | Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2010. |
| | Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001. |

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

| <i>Изучаемый параметр</i> | <i>Методика</i> | <i>Источник</i> |
|---------------------------|--|---|
| Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» | Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996 |
| | «Лабиринт» (А.Л. Венгер) | |
| | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| Логическое мышление | Бернштейн А.М. «Последовательность событий» | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004. |
| | Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний» | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. |
| Речь | «Составь рассказ» «Последовательность» «Произвольное владение речью» | Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999. |
| Память | Лурия «10 слов» | Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001. |
| Внимание | Эльконин Д.Б. «Графический диктант» | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995. |
| | Тест Бендера | Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем |

| | | |
|--|---|--|
| | | обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999. |
| | «Шифровка» (Д. Векслер) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| | «Найди и вычеркни» | Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001. |
| Половозрастная идентификация, самосознание | Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания | Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995. |
| Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997. |
| Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998. |
| Мотивация | Тестовая беседа (Банкова С.А.) | Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001. |
| | Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП) | Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995. |
| | Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014. |
| Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993. |
| Эмоционально-волевая сфера | Модификация теста детской тревожности (Тэмпл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр" | Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004. |
| | «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994. |
| | Графическая методика «Кактус» | Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004. |
| | Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома» | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. |
| Игра | Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности | Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999. |
| Коммуникативная сфера | «Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина) | Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005. |

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления

| | |
|---|--|
| <p>Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы</p> | <p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7летв детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.;</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М: «Генезис», 2013.</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: «Речь», 2011.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь; М.: «Сфера», 2011.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Рябцева С.В., Свиридова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> |
| <p>Развитие интеллектуальной, познавательной сферы</p> | <p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»– М.: Издательство «Ось» - 89», 2003.</p> <p>Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения а. – М., 1996.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд. М.: «Академический Проект», 2000.</p> <p>Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.</p> |

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОУ осуществляется возрастнопсихологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка; -оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие *разделы*:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с *педагогами* в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ.

- Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

- Профессиональный и личностный рост педагога.

- Как справиться со стрессом?

- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.

- Психологическая безопасность в ДОУ.

- Оптимизация психологического здоровья педагогов.

- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка

- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.

- Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.

- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.

2. Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.

- Что должен знать и уметь будущий школьник.

- Зачем нам психолог?

- Как не «заразить» ребенка страхом?

- В каком возрасте лучше всего отдавать ребенка в детский сад?

- Профилактика табачной зависимости (Профилактика вредных привычек у ребенка в семье.)

Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- на развитие эмоциональной сферы;

- на развитие коммуникативной сферы;

- на развитие познавательной сферы;

- на сохранение психологического здоровья.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как *средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОО.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Половое воспитание и развитие.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год.

Деятельность педагога-психолога в 2022– 2023 учебном году направлена на достижение следующей цели: создание условий для сохранения психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. В работе с детьми:

1.1. создавать условия для осуществления психологической подготовки детей к новой социальной ситуации развития;

1.2. оказывать психологическую поддержку воспитанникам, имеющим трудности в социально-психологической адаптации и усвоении программного материала.

2. В работе с социально-психологической средой (педагогами и родителями):

2.1. помогать педагогам, ориентировать учебно-воспитательный процесс на учет индивидуальных особенностей познавательной деятельности воспитанников и особенностей их личностного развития;

2.2. способствовать вовлеченности педагогов в процесс повышения своего профессионального уровня и психолого-педагогической компетенции;

2.3. стимулировать активность родителей в образовательном процессе через повышение их психолого-педагогической грамотности;

2.4. оказывать психологическую помощь родителям в восстановлении воспитательного потенциала семьи.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением зрения, речи, ДЦП и др. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем Учреждения:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
-

2.6. Организация взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одним из основных принципов ФГОС ДО образования является принцип сотрудничества Организации с семьёй. На основании этого можно считать, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, области).

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- **Знакомство с семьёй:** встречи-знакомства, посещение семей воспитанников на дому, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, почта доверия.
- **Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, консультации, занятия, беседы, круглые столы, диспуты, дискуссии
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в месяц)

| Виды работ | I | | II | |
|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Время на один прием (мероприятие) | Общее время в месяц | Время на один прием (мероприятие) | Общее время в месяц |
| Индивидуальное психологическое обследование | 1—1,5 часа | 15 часов | 0,5—1 часов | 10 часов |
| Групповое психологическое (скрининговое) обследование | 1—1,5 часа | 3 часа | 3—3,5 часа | 7 часов |
| Индивидуальная консультация | 1—1,5 часа | 15 часов | 0,3 часа | 3 часа |
| Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие | 0,5—1,5 часа | 15 часов | 0,3 часа | 3 часа |
| Групповое развивающее и коррекционное занятие | 1—1,5 часа | 20 часов | 1 час | 20 часов |
| Просветительская работа | 0,5—1,5 часа | 4 часа | 0,5 часа | 2 часа |
| Экспертная работа | 2,5—3 часа | 3 часа | | 2 часа |
| Организационно-методическая работа | | | 7 часов в неделю | 28 часов |
| Всего | | 75 часов | | 75 часов |

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени педагога-психолога

| День недели | Вид работы |
|--------------------|---|
| Понедельник | 08.00 - 09.00 - подготовка к групповой работе с детьми. |
| | 09.00 - 09.30 - групповые занятия СКР (подготовительная группа № 1) |
| | 09.30 - 10.20 - индивидуальные занятия. |
| | 10.20 - 10.50 групповые занятия СКР (подготовительная группа № 2) |
| | 11.00 - 12.30 - оформление рабочей документации. |
| | 12.30 - 13.00 - обеденный перерыв. |
| | 13.00 - 15.30 - индивид/ групповое консультирование педагогов. Заседание ПШк. |

| | |
|----------------|--|
| Вторник | 10.00 - 10.30 - оформление рабочей документации, подготовка к работе с детьми. 10.30 - 12.30 - индивидуальная работа с воспитанниками. <u>12.30 - 13.00 - обеденный перерыв.</u> 13.00 - 13.15 - оформление рабочей документации. 13.15 - 13.45 - рабочая планерка. 13.45 - 15.00 - групповая работа с педагогами (семинары, тренинги, мастер - классы). 15.00 - 15.30- подготовка к индивид/ групповым занятиям с воспитанниками. 15.30 - 16.00 - групповая работа ПкШ (подготовительные группы № 1, № 2) 16.00 - 18.00 - работа с родителями (консультации, мастер - классы, Школа для родителей, Вопросы - ответы). |
| Среда | 08.00 - 09.00 - подготовка к групповой работе с детьми. 09.00 - 09.25 - групповые занятия СКР (старшая группа № 1) 09.35 - 10.00 10.00 - 10.45 - индивидуальная работа с воспитанниками. 10.45 - 12.00 - оформление рабочей документации. 12.00 - 12.30 - индивидуальная работа с воспитанниками. <u>12.30 - 13.00 - обеденный перерыв.</u> 13.00 - 15.30 - индивид/ групповое консультирование педагогов, родителей (по запросу). |
| Четверг | 10.00 - 10.15 - подготовка к работе с детьми. 10.15 - 11.00 - индивидуальная работа с воспитанниками. 11.00 - 12.00 - подготовка к работе с педагогами и родителями. 12.00 - 12.30 - индивидуальная работа с воспитанниками. <u>12.30 - 13.00 - обеденный перерыв.</u> 13.00 - 15.00 - работа с педагогами (по запросам), специалистами (в рамках ППк). 15.00 - 15.45 - подготовка к групповым занятиям с детьми. 15.25 - 15.50 - групповые занятия СКР (старшая группа № 2) 16.00 - 16.25 16.25 - 18.00 - оформление рабочей документации. |
| Пятница | 08.00 - 09.00 - наблюдение, диагностика воспитанников. 09.00 - 10.00 - работа по теме самообразования 10.00 - 11.00 - индивидуальная работа с воспитанниками (по запросу). 11.00 - 12.30 - оформление рабочей документации. <u>12.30 - 13.00 - обеденный перерыв.</u> 13.00 - 15.30 - посещение ГМОПП и работа в составе творческой группы. |

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-12 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;

- зона игровой терапии;
 - зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
 - личная (рабочая) зона психолога.
- Оборудование кабинета:*
- магнитофон;
 - персональный компьютер;
 - принтер;
 - стол письменный;
 - кресла;
 - журнальный стол;
 - детские столы;
 - шкаф книжный;
 - тумбы для игрушек;
 - стул;
 - детские стулья;
 - песочницы;
 - рабочий стол;
 - ковёр;
 - зеркало;
 - мягкие подушки;
 - доска магнитная.

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год.
- План работы на месяц, рабочую неделю.
- Циклограмма рабочего времени.
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Развивающие, коррекционно-развивающие программы.
- Диагностический комплекс.
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

Программное обеспечение

| | |
|---|--|
| Основные программы | Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» |
| Коррекционные, развивающие программы | Программа развития эмоциональной сферы для детей старшей группы «Психогимнастика» (Алябьева Е.А.) |
| | Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3-6 лет «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова) |
| | Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Лесная школа» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) |
| | Развивающая программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражевой) |
| | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Хочу все знать» (Осипова А.А.) |
| | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Всезнайка» (Севостьянова Е.О.) |
| Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Будь уверен» (Постоева Л., Лукина Г.) | |

Используемые психодиагностические комплекты

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень технологий, пособий | Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001 |
| | Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010 |
| | Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 |
| | Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014 |

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

- Лото «Сказочные герои».
- Лото «Растения-животные».
- Лото «Профессии».
- Домино.
- Конструктор «Лего».
- Мозаика.
- Игра на развитие мелкой моторики «Веселые шнурочки».
- Развивающая игра «Азбука».
- Развивающая игра «Цветные коврики».
- Развивающая игра «Часть и целое».
- Развивающая игра «Признаки».
- Развивающая игра «Ассоциации».
- Развивающая игра «Времена года».
- Развивающая игра «Найди различия».
- Развивающая игра «Подбери по смыслу».
- Развивающая игра «Фигуры».
- Развивающая игра «Формы».
- Развивающая игра «Шиворот-навыворот».
- Развивающая игра «Обобщение».
- Развивающая игра «Логика».
- Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- Развивающая игра «Ребусы».
- Развивающая игра «Контур».
- Развивающая игра «История».
- Развивающая игра «Запоминай-ка».
- Развивающая игра «Все о времени».
- Развивающая игра «Ребусы».
- Развивающая игра «Парные картинки».
- Развивающая игра «Логический тренажер».
- Развивающая игра «Маленький дизайнер».
- Развивающая игра «Времена года».
- Развивающая игра «Свойства».
- Развивающая игра «Развитие внимания».
- Развивающая игра «Логика и счет».
- Развивающая игра «Деревья наших лесов».
- Развивающая игра «Покоряем пространство».
- Развивающая игра «Окружающий мир. Природа»
- Развивающая игра «Окружающий мир. Предметы».
- Развивающая игра «Театр настроений».
- Развивающая игра «Наши чувства и эмоции».
- Развивающая игра «Домик настроений».
- Развивающая игра «Калейдоскоп эмоций».
- Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка».

- Дидактическое пособие «Права ребенка».
- Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу».

Методическая литература

Общая психология

Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2001

Малкина-Пых И.Г., Таланов В.А. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2004

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-н-Д.: Феникс, 2003

Детская психология и возрастные особенности детей

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006

Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005

Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М.: Эксмо, 2004

Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002

Реан А.А. Психология детства. М.: Олма-пресс, 2003

Субботина Л.Ю. Развитие воображение детей. Ярославль: Академия развития, 1996

Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Р-н-Д.: Феникс, 2005

Диагностика

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2005

Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001

Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2004

Организация психологической службы в ДОУ

Зотова Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2005

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. М.: Аркти, 2005

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2005

Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2004

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005

Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003

Коррекционно-развивающая работа

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005

Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: Вако, 2005

Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис пресс, 2004

Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2007

Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997

Лебелинский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990

Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2003

Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Р-н-Д.: Феникс, 2007

Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Гном и Д., 2004

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2004

Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2006
Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. М.: АСТ, 2002
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2003
Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2001
Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. Минск: Попурри, 2005
Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Р-н-Д.: Феникс, 2005
Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: Сфера, 2008
150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, Астрель, 2004

Работа с родителями

Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. Р-н-Д.: Феникс, 2005
Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни. М.: АСТ-пресс книга, 2007
Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2006
Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005
Кановская М. Советы прекрасной няни. Как правильно воспитывать детей. М.: Премьера, 2006
Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004
Короткий В.Н. Психология для родителей. М.: Айрис пресс, 2004
Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992

Периодические издания

Журнал «Ребенок в детском саду» (2005-2018)

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»

Интернет-источники(подборка ссылок на различные сайты)

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психпортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.myword.ru/> Би