**Игры со звуками**

 **«Звуковая дорожка»**

Задача: автоматизировать изолированный звук, формировать звуковую культуру речи.

Материал: куб, на гранях которого представлены игровые задания для определенной группы звуков.

Ход игры

Дети передают кубик и произносят считалку.

 «Раз, два, три, четыре, пять

Будешь ты вращать».

Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук, подбирает картинку с заданным звуком.

«Насос» - звук [с].

«Жук» - звук [ж].

«Комар» - звук [з].

«Машина» - звук мотора [р].

«Камыши» - звук ветра [ш].

«Коза» - звук [к].

 **«Назови слова»**

Задача: учить детей называть слова с заданным звуком.

Материал: фишки-поощрения.

Ход игры

Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

**«Зоопарк»**

Задача: продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Материал: фишки-поощрения.

Ход игры

Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Педагог каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

 **«Какое слово потерялось?»**

Задача: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход игры

Педагог читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих,

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко»

- Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось»

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку (гладко)

Спать пора! Уснул бычок,

Лег в кроватку на (бочок)

По окончании педагог подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному.

**«Зоопарк»**

Задача: продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Материал: фишки-поощрения.

Ход игры

Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

**«В кругу с мячом»**

Задача: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Материал: мяч.

Ход игры:

Педагог называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

**«Сердитый ворон»**

Задача: продолжать учить детей определять первый звук в слове.

Материал: шапки-маски различных зверей.

Ход игры

Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску).

Педагог:

- В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой, а волшебный: уйти из домика по нему легко, а прийти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

**«Назови слова со звуком [с'] и [с]»**

Задача: продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с].

Материал: конверт, предметные картинки, в названии которых есть звук.

Ход игры

Детям даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с'] и [с], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего цвета, если звук [с], или зеленого, если звук [с'].

**«Самолет»**

Задача: продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

Материал: предметные картинки, в названии которых есть звук [с].

Ход игры

- Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Педагог - стюардесса впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

- Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами

И опять вернемся к маме. » (А. Барто)

**«Слова – загадки»**

Задача: продолжать учить детей определять протяженность слов.

Ход игры

Педагог загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное или короткое.

**«Маятник»**

Задача: развивать артикуляционный аппарат детей.

Ходигры

- У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (показ).

Дети выполняют упражнение 5-6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

**«Будь внимательным»**

Задача: развивать речевое внимание детей.

Материал: кукла, предметные картинки.

Ход игры

- У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой их будете называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (показ на помидор, а вы скажете «дор», получится «помидор».

Слова для работы: па-роход, та-релка, вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополнят слово, педагог произносит его целиком).

**«Заводные игрушки»**

Задача: развивать артикуляционный аппарат детей.

Материал: картинки на фланелеграфе.

Ход игры

- Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся крючком так: «Гри-гри-грибок» (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово) .

**«Большие и маленькие комары»**

Задача: развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

Материал: шапочки, изображающие большого и маленького комара

Ход игры

Дети делятся на две подгруппы: одна – большие комары, другая – маленькие. В зависимости от того чья песенка (в исполнении педагога) слышится в слове, та подгруппа детей «летает», как комарики.

*Образец*: зонт, земляника, зима, заяц, зеркало, золото, мозаика, пузырь и т. д.

**«Чей домик»**

Задача: продолжать учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах. Развивать фонематический слух детей.

Материал: конверты с двумя плоскостными домиками с изображениями большого и маленького комара и по три картинки, в двух названиях которых есть звуки [з] и [з'], а в одной - нет.

Ход игры

Детям должны самостоятельно распределить картинки по домикам в соответствии с тем, какие звуки в них слышатся. Педагог, участвуя в этой игре, сознательно делает ошибки, побуждая детей исправлять их.

**«Назови слова со звуком [з]»**

Задача: продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [з] и [з'] в словах.

Материал: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Передавая мяч друг другу по кругу, они должны назвать слово со звуком [з]. Воспитатель спрашивает. Какой звук в этом слове [з] или [з'].

**«Чижик»**

Задача: упражнять детей в правильном произношении звука [ч'].

Ход игры

Группа детей – чижики. Они сидят в клетке. Кошка (один из детей) затаилась в углу.

Дети:

Чижик в клетке сидел,

Чижик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу.

Появляется кошка. С криком «Мяу! » она ловит «чижиков», а те разбегаются.

**«Выдели слово»**

Задача: развивать фонематический слух детей.

Ход игры

Педагог читает стихотворение и предлагает детям хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

«Хозяйка» - [з]

Не привык трудиться зайка,

Барсуку трудиться лень,

Только белочка-хозяйка

За работой целый день.

Где же зайка? Где же зайка?

Ты поди-ка, разузнай-ка.

Видно зайка стал зазнайка,

Раз забыл тебя, хозяйка. ( А. Стародубова)

«Мыши на крыше» - [ш]

Тише, тише, тише, тише,

Шелестят на крыше мыши.

Под мышиным серым флагом

Маршируют шаг за шагом.

Впереди идут старшины,

Запевают гимн мышиный.

Тише, тише, тише, тише,

Шаг ровней держите, мыши! (И. Токмакова)