



Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

***«ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА В ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО»***  
***ПРОЕКТ***

Срок реализации: 3 года

Возраст: 5-7 (8) лет

Составители:

Морозова Людмила Николаевна,  
заведующий;

Болотова Ольга Николаевна,  
заместитель заведующего по ВМР;

Вадрецкая Анна Михайловна,  
старший воспитатель;

Гуськова Любовь Дмитриевна,  
музыкальный руководитель;

Марусева Людмила Тимофеевна,  
музыкальный руководитель

город Юрга  
2017 год

Проект «От чистого истока в прекрасное далеко» был рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» (Протокол № 01 от 29.08.2013 года), согласован на заседании Попечительского совета (Протокол № 01 от 30.08.2013 года).

### **Краткая аннотация проекта**

Проект «От чистого истока в прекрасное далеко» призван решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников путем синтеза экологического воспитания и национального культурного наследия. Он раскрывает модель экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами народной культуры в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование». Модель включает в себя: цель, содержание, формы, методы, технологии, критерии экологической культуры, организационно-управленческие действия. Реализация проекта позволит сформировать основы экологической культуры у дошкольников и повысить экологическую грамотность всех субъектов образовательных отношений. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования, в том числе и для разработки дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Паспорт проекта  | 3  |
| Тема проекта   | 6  |
| Сроки реализации проекта   | 6  |
| Цель, задачи проекта   | 6  |
| Обоснование значимости проекта для развития системы образования  | 7  |
| Гипотеза   | 8  |
| Принципы реализации проекта  | 8  |
| Новизна проекта  | 9  |
| Этапы реализации проекта   | 9  |
| Область распространения опыта работы по теме проекта   | 10 |
| Практическая значимость  | 10 |
| Календарный план реализации проекта  | 12 |
| Прогнозируемые результаты проектной деятельности, условия организации работ                                | 15 |
| Концепция развития образовательной организации с учетом роли проектной деятельности в процессе ее развития | 22 |
| Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации                   | 23 |
| Состав исполнителей проекта  | 24 |
| Предварительные расчеты по обеспечению проекта   | 25 |
| Финансовое обеспечение реализации проекта  | 28 |
| Смета расходов на реализацию проекта   | 29 |
| Сокращения   | 30 |
| Список литературы  | 31 |



## 1. Паспорт проекта

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Тема проекта</b>            | «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко»)  |
| <b>Разработчики проекта</b>    | Администрация учреждения;<br>музыкальные руководители   |
| <b>Участники проекта</b>       | Администрация учреждения;<br>педагогический коллектив учреждения;<br>воспитанники;<br>родители  |
| <b>База реализации проекта</b> | МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», расположенное по адресу: 652057, Кемеровская область, город Юрга, бульвар Metallургов, 5а  |
| <b>Цель и задачи</b>           | <p><b>Цель:</b> формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников средствами народной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить подходы к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей.</li> <li>3. Обеспечить циклический, целенаправленный характер реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды, ориентированной на индивидуальное раскрытие и развитие воспитанников.</li> <li>5. Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>6.</b> Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников.</p> <p><b>7.</b> Распространять опыт по теме проекта.</p>  |
| <p><b>Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта</b></p> | <p><b>1. Подготовительный этап:</b> сентябрь 2013 года – август 2014 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>➢ Анализ материально-технической базы учреждения.</li> <li>➢ Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры.</li> <li>➢ Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов осуществлять экологическое воспитание.</li> <li>➢ Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».</li> </ul> <p><b>2. Основной этап:</b> сентябрь 2014 года – март 2016 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность.</li> <li>➢ Создание условий для продуктивного информационного контакта между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>➢ Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников.</li> <li>➢ Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.</li> </ul> <p><b>3. Заключительный этап:</b> апрель 2016 года – август 2016 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>➢ Оформление материалов деятельности в рамках реализации проекта.</li> <li>➢ Обобщение, тиражирование, диссеминация</li> </ul> |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание».  |
| <b>Сроки реализации проекта</b> | Сентябрь 2013 года – август 2016 года (3 года)  |
| <b>Социальное партнерство</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Дошкольные образовательные учреждения города</li> <li>➢ МБУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»</li> <li>➢ МБУК «Централизованная библиотечная система города Юрги»</li> <li>➢ МБУК «Краеведческий музей города Юрги»</li> <li>➢ МОУДО «Детская музыкальная школа № 18 города Юрга»</li> <li>➢ Местная религиозная организация православный Приход кафедрального собора Рождества Иоанна Предтечи города Юрга Кемеровской области Мариинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</li> </ul>   |
| <b>Область изменения</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Экологическая культура участников образовательных отношений;</li> <li>➢ духовно-нравственное воспитание дошкольников</li> </ul>  |
| <b>Продукт</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Методические рекомендации по реализации проекта;</li> <li>➢ Модель экологического воспитания</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Обновленная развивающая предметно-пространственная среда: природные модули, этнографический музей «Горница», зимний сад, экологическая тропа, метеоплощадка.</li> <li>➢ Достижение оптимального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>➢ Повышение экологической культуры участников образовательных отношений.</li> <li>➢ Формирование у дошкольников экологических знаний и предпосылок ценностного, культурно-сообразного отношения к природе.</li> </ul> |



## 2. Тема проекта

«Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко»)

## 3. Сроки реализации проекта

Сентябрь 2013 года - август 2016 года (3 года)

## 4. Цель, задачи проекта

**Цель:** формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников средствами народной культуры.

**Задачи:**

- Изучить подходы к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей.
- Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды, ориентированной на индивидуальное раскрытие и развитие воспитанников.
- Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.
- Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников.
- Распространять опыт по теме проекта.



## **5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Среди многочисленных ценностей и приоритетов, на которые опирается человеческое существование, природе принадлежит одно из первых мест. Сегодня, когда живая оболочка нашей планеты испытывает колоссальные нагрузки, о глобальных экологических проблемах говорят на всех уровнях. 24 января 2013 года презентацией нового издания «Красной книги Кемеровской области» в регионе был открыт год охраны окружающей среды. Для любителей природы в Кузбассе год памятен еще двумя событиями: 70 лет Кемеровской области и 20-летием общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности», проводимой по инициативе именно нашего региона.

Мы «научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам надо научиться жить на земле, как люди». Несомненно, что экология природы не имеет будущего без экологии души - качественного уровня личного духовного развития каждого человека.

Экологическое образование сопровождает человека на протяжении всей жизни. Но первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. ФГОС ставит перед дошкольным образованием важную задачу – воспитать личность, обладающую такими моральными и нравственными ценностями, как сострадание, сопереживание, мужество, доброта, эмоциональная отзывчивость, милосердие, осознающую свою ответственность за состояние окружающей среды. Чтобы решить эту задачу необходимо направить усилия на возрождение духовных, нравственных традиций русского народа, на приобщение воспитанников к народной культуре, которая может оказать неоценимую помощь в этом процессе. Ведь истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях ответственно-бережного и любовного отношения к природным богатствам родной земли.





## 6. Гипотеза

Целенаправленное использование потенциала народной культуры в отношении окружающей природы, способствует формированию духовно богатой личности.

Основой содержания проекта является народная культура и календарь: природный, гражданский и православный, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

## 7. Принципы реализации проекта

- Принцип индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия содействия и сотрудничества субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной, развивающей и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
- Принцип преемственности подразумевает наличие преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания между дошкольным и начальным звеньями системы образования.



## **8. Новизна проекта**

Новизна проекта «От чистого истока в прекрасное далеко» заключается в том, что он призван решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников путем синтеза экологического воспитания и национального культурного наследия. Созданная модель экологического воспитания дошкольников средствами народной культуры, основана на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

## **9. Этапы реализации проекта**

### **1. Подготовительный этап:** сентябрь 2013 года – август 2014 года

- Изучение нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», государственная программа Кемеровской области «Экология и природные ресурсы Кузбасса на 2014-2017 год».
- Анализ материально-технической базы учреждения.
- Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры.
- Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов осуществлять экологическое воспитание.
- Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».

### **2. Основной этап:** сентябрь 2014 года – март 2016 года



- Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность.
- Создание условий для продуктивного информационного контакта между всеми участниками образовательных отношений.
- Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.

### **3. Заключительный этап:** апрель 2016 года – август 2016 года

- Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».
- Оформление материалов деятельности в рамках реализации проекта.
- Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание».

### **10. Область распространения опыта работы по теме проекта**

- Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».
- Городские методические объединения старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Телерепортажи, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

### **11. Практическая значимость**

Практическая значимость представленного проекта заключается в том, что предлагаемые в нем материалы могут быть использованы в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования. Данный проект может использоваться при организации образовательной деятельности как в



рамках инвариантной, так и вариативной частях образовательной программы дошкольного образования. Проект может служить основой для разработки дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



## 12. Календарный план реализации проекта

| Задачи   | Перечень запланированных мероприятий  | Сроки проведения                       | Исполнители                         | Ответственный                                       |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| Изучить инновационные подходы к организации экологического воспитания  | Изучение нормативно-правовой базы   | сентябрь 2013 года – декабрь 2013 года | педагоги, родители                  | заведующий; заместитель заведующего по ВМР          |
|  | Изучение теоретических подходов к организации экологического воспитания соответствии с ФГОС ДО  |  |                                     |   |
| Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей | Анализ материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  | октябрь 2013 года                      | администрация, педагоги             | заведующий; старший воспитатель                     |
|  | Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры  | декабрь 2013 года – август 2014 года   | исполнители проекта                 | заместитель заведующего по ВМР                      |
| Обеспечить цикличный, целенаправленный характер реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» посредством создания условий для  | Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно- | октябрь 2013 года – август 2014 года   | разработчики инновационного проекта | заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО</p>              | <p>развивающее образовательное пространство</p>  |  |  |   |
| <p>Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды</p>     | <p>Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»</p> | <p>октябрь 2013 года – август 2014 года</p>  | <p>разработчики инновационного проекта</p> | <p>заместитель заведующего по ВМР;<br/>старший воспитатель</p>      |
| <p>Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов</p> | <p>Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность</p>  | <p>сентябрь 2014 года- февраль 2016 года</p> | <p>педагоги, родители</p>                  | <p>заместитель заведующего по АХР;<br/>музыкальные руководители</p> |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников | Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников | ноябрь<br>2014 года-<br>февраль<br>2016 года  | разработчики<br>инновационного<br>проекта | заместитель<br>заведующего по<br>ВМР;<br>старший<br>воспитатель;<br>педагог-<br>психолог |
|  | Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий  | январь<br>2015 года –<br>февраль<br>2016 года | разработчики<br>инновационного<br>проекта | старший<br>воспитатель;<br>педагог-<br>психолог  |
| Распространять опыт по становлению духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание  | Анализ развивающей предметно-пространственной среды с учетом проведенной модернизации  | март<br>2016 года                             | администрация                             | старший<br>воспитатель   |
|  | Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»   | апрель<br>2016 года                           | педагог-<br>психолог,<br>воспитатели      | заместитель<br>заведующего по<br>ВМР   |
|  | Оформление материалов по реализации проекта  | май<br>2016 года                              | разработчики<br>проекта                   | заместитель<br>заведующего по<br>ВМР   |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» | май<br>2016 года –<br>август<br>2016 года | администрация,<br>педагоги,<br>родители | заведующий;<br>заместитель<br>заведующего по<br>ВМР,<br>старший<br>воспитатель |
|--|--|---|---|--|

### 13. Прогнозируемые результаты проектной деятельности, условия организации работ

| Содержание деятельности<br>(согласно этапам)   | Ожидаемый результат   | Продукты<br>проектной<br>деятельности                         | Ответственные<br>исполнители                     |
|--|---|---|--|
| <i>Подготовительный этап (сентябрь 2013 года – август 2014 года)</i>   |   |   |  |
| Изучение теоретических подходов к организации экологического воспитания соответствии с ФГОС ДО   | Повышение уровня профессиональной компетентности работников учреждения по знанию нормативно-правовой базы | электронный банк действующего законодательства об образовании | заведующий;<br>заместитель<br>заведующего по ВМР |
| Подготовка приказов, локальных актов для реализации проекта:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Издание приказа об организации рабочей группы педагогов по разработке проекта</li> <li>➢ Разработка положения о рабочей группе</li> <li>➢ Разработка и утверждение проекта</li> </ul> | Создание рабочей группы педагогов по разработке проекта   | разработанная нормативная база по реализации проекта          | заведующий,<br>разработчики проекта              |





|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>&gt; Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогических работников</p>  |  |  |   |
| <p>Проведение анализа материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»</p>   | <p>Получение объективной информации</p>  | <p>смета</p>   | <p>заведующий;<br/>заместитель<br/>заведующего по АХР</p> |
| <p>Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами по теме проекта</p>  | <p>Увеличение количества информационных источников для самообразования педагогов по теме проекта</p> | <p>печатные и электронные образовательные ресурсы</p>  | <p>старший воспитатель,<br/>музыкальные руководители</p>  |
| <p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ. Анализ выявленных проблем, учет их при организации методического сопровождения</p> | <p>Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий</p>                         | <p>анкеты, справка по результатам анкетирования</p>    | <p>заместитель<br/>заведующего по ВМР</p>                 |
| <p>Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических кадров через создание условий для участия педагогов в семинарах, в вебинарах различного уровня</p>           | <p>Повышение профессионального уровня педагогов</p>  | <p>создание банка данных о посещенных мероприятиях</p> | <p>заместитель<br/>заведующего по ВМР</p>                 |
| <p>Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических</p>  | <p>Повышение профессионального уровня</p>  | <p>план методического сопровождения,</p>               | <p>заместитель<br/>заведующего по ВМР</p>                 |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство   |  | методические рекомендации  |   |
| Оказание помощи педагогам по вопросам организации мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» | Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» на высоком уровне | материалы мониторинга  | педагог-психолог, воспитатели   |
| Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» с последующим анализом                 |  |  |   |
| Информирование родителей воспитанников о мероприятиях по реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»   | Расширить круг информированных о проекте   | материалы на официальном сайте и информационных стендах                              | старший воспитатель; педагоги   |
| Проведение заседания Попечительского совета, родительских собраний и консультаций по теме проекта   | Увеличение количества родителей, принимающих участие в проекте. Привлечение внебюджетных средств                                 | протоколы Попечительского совета и родительских собраний. Разработанные консультации | заведующий; заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель; члены Попечительского совета |
| Разработка модели экологического воспитания в ДОУ средствами народной культуры  | Приведенная в систему работа с детьми, педагогами, родителями  | модель   | заведующий; заместитель заведующего по ВМР  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>по формированию экологической культуры на основе народной культуры</p> |   |   |
| <p><b>Основной этап (сентябрь 2014 года – февраль 2016 года)</b></p>   |   |   |   |
| <p>Распределение конкретного участия коллектива учреждения и родительской общественности по созданию эколого-развивающей среды в здании и на территории учреждения</p> | <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды</p>          | <p>эколого-развивающая среда <u>в здании:</u><br/>Зимний сад; уголки природы в группах; огороды на окне; лаборатория; этнографический музей «Горница»; мини-музеи в группах;<br/><u>на территории:</u><br/>Эко-полянка», «Метеоплощадка», огород, цветники, «Аллея славы», экологическая тропа, модули – озеро, деревенский дворик, мини-ферма, тайга</p> | <p>заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Приобретение оборудования, игрового и наглядного материала, русских народных костюмов, музыкальных инструментов для реализации проекта</p>  | <p>Пополнение материально-технической базы</p>   | <p>оборудование, игровой и наглядный материал, русские народные костюмы, музыкальные инструменты</p> | <p>заведующий</p>   |
| <p>Разработка методических рекомендаций, создание банка игр, упражнений, занятий, презентаций, направленных на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников</p>     | <p>Экономия времени педагогических работников, методическая поддержка</p>                          | <p>картотеки, видеотеки, презентации</p>   | <p>старший воспитатель</p>                                  |
| <p>Организация комплекса мероприятий для воспитанников, направленных на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников</p>  | <p>Сформированность духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников</p> | <p>конспекты занятий, сценарии мероприятий</p>   | <p>педагоги</p>   |
| <p>Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей воспитанников по вопросам духовно-нравственного и экологического воспитания дошкольников на основе взаимодействия различных структур</p> | <p>Ликвидация затруднений конкретных педагогов и родителей</p>                                     | <p>журнал консультаций</p>   | <p>заведующий; заместитель заведующего по ВМР; педагоги</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий: цикл педагогических чтений, сайт-экспедиция, бюро находок, мини-типографии, мастер-классы, открытые просмотры | Обмен позитивным опытом на уровне образовательной организации и муниципальном уровне | конспекты, сценарии   | заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель |
| Психологическое сопровождение участников проекта   | Позитивный эмоциональный фон   | журнал консультаций, конспекты  | педагог-психолог                                    |
| Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта   | Обмен позитивным опытом на различных уровнях   | выступления на городских методических объединениях, семинарах различного уровня. Публикации | заместитель заведующего по ВМР                      |
| <b><i>Заключительный этап (март 2016 года – август 2016 года)</i></b>  |  |   |   |
| Проведение анализа развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий с учетом проведенной модернизации   | Получение объективной информации по итогам реализации проекта                        | протокол рабочей группы   | заведующий  |
| Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»   | Положительная динамика воспитанников   | материалы мониторинга   | педагог-психолог                                    |



|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
| Мониторинг удовлетворённости родителей итогами реализации проекта  | Высокий уровень удовлетворенности родителей  | материалы мониторинга   | педагог-психолог               |
| Оформление и распространение материалов реализации проекта   | Расширение социального партнерства с организациями путем информирования их по вопросам духовно-нравственного и экологического воспитания дошкольников средствами народной культуры. Формирование позитивного имиджа учреждения | оформленные материалы (методические рекомендации, презентации, фотоматериалы, видеоматериалы, публикации в СМИ) | заместитель заведующего по ВМР |
| Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» |  |   |                                |
| Подведение итогов работы по реализации проекта   | Признание деятельности в рамках реализации проекта удовлетворительной  | публичный отчет   | заведующий                     |



#### **14. Концепция развития образовательной организации с учетом роли проектной деятельности в процессе ее развития**

Реализация проекта «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко») позволит повысить качество дошкольного образования, получить следующие результаты:

- Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательных отношений.
- Приведение в соответствие нормативно-правового, материально-технического, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Повышение качества организации методической работы.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям федерального образовательного стандарта, обеспечивающей целостность образовательного процесса и качественный рост духовно-нравственного развития дошкольников.
- Создание банка новых образовательных технологий и методов работы с воспитанниками, направленных на формирование у детей экологической культуры.
- Формирование позитивного имиджа МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным дошкольным образовательным организациям, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- Духовно-нравственное воспитание ребенка с опорой на семью путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагоги – дети – родители».



**15. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации**

| Наименование рисков  | Описание рисков  | Механизмы минимизации рисков                       | Уровень риска  |
|--|--|--|--|
| Переходный период на новые формы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность в изменяющихся условиях | Методическое сопровождение                         | Недостаточный уровень профессионализма педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников                 |
| Недовольство родителей проводимыми мероприятиями   | Разное вероисповедание   | Индивидуальный подход к семьям воспитанников       | Отстраненность семей от проведения мероприятий, конфликтные ситуации   |
| Смена состава группы разработчиков и исполнителей проекта  | Увольнение работников, значимых для реализации проекта   | Моральное и материальное стимулирование            | Незапланированное перераспределение обязанностей внутри группы разработчиков и исполнителей проекта, увеличение нагрузки |
| Снижение уровня финансирования   | Дисбаланс ожидаемых средств поступления и фактических средств  | Привлечение незапланированных партнеров, спонсоров | Изменение проекта в сторону ухудшения, невозможность реализации значимых аспектов проекта                                |





### 16. Состав исполнителей проекта

| №<br>п/п | Должность                         | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта   |
|----------|-----------------------------------|---|
| 1.       | Заведующий                        | Руководитель, разработчик проекта. Организация, координация деятельности участников проекта. Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности. Материально - техническое обеспечение проекта. Целенаправленный поиск партнеров. Обеспечение контроля за ходом и сроками этапов проекта.   |
| 2.       | Заместитель заведующего по ВМР    | Руководитель, разработчик проекта. Разработка стратегии деятельности; управление этапами реализации проекта; координация совместной деятельности участников проекта; организация системы повышения профессионального мастерства педагогов.  |
| 3.       | Заместитель заведующего по АХР    | Исполнитель проекта. Приобретение материально-технического оснащения. Обустройство территории ДОУ, групповых помещений.   |
| 4.       | Старший воспитатель               | Разработчики проекта. Информационно - методическая поддержка участников проекта. Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры. Ведение отчетной документации, анализ. Оформление материалов реализации проекта. Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта. |
| 5.       | Музыкальные руководители          |   |
| 6.       | Педагог-психолог                  | Исполнитель проекта. Создание банка диагностического инструментария. Проведение мониторинга.  |
| 7.       | Инструктор по физической культуре | Исполнители проекта. Реализация проекта: внедрение разработанной модели экологического воспитания средствами народной культуры в практическую деятельность. Подготовка методического продукта.  |
| 8.       | Учитель-логопед                   |   |
| 9.       | Воспитатели                       |   |
| 10.      | Родители                          |   |



### 17. Предварительные расчеты по обеспечению проекта

| Организационно-управленческие ресурсы     |   |
|---|---|
| Руководитель проекта                      | заведующий, заместитель заведующего по ВМР  |
| Рабочая группа                            | старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители воспитанников  |
| Кадровые ресурсы                          |   |
| Административно-управленческий аппарат    | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель   |
| Представители организации                 | <u>педагогические работники</u> : воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре;<br><u>учебно-вспомогательный персонал</u> : младший воспитатели, старшая медицинская сестра, специалист по кадрам;<br><u>обслуживающий персонал</u> : кастелянша, плотник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| Представители родительской общественности | члены Попечительского совета (11 человек), члены групповых родительских комитетов (22 человека), родители воспитанников (260 человек)   |
| Информационные ресурсы                    |   |
| СМИ                                       | статьи, сюжеты в местных СМИ (тесное сотрудничество с местными СМИ – газеты, радио, телевидение)  |
| Интернет                                  | 5 компьютеров учреждения подключены к Интернету   |
| Сайт                                      | официальный сайт МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», сайт Управления образованием Администрации города Юрги  |
| Публикации                                | периодические издания регионального и федерального уровня   |
| Информационные стенды                     | размещение информации для родительской общественности   |



|  |   |
|--|---|
| Газета                                     | газета учреждения (1 раз в квартал)   |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> |   |
| <i><b>Вид помещения</b></i>                | <i><b>Оснащение</b></i>   |
| Кабинет заведующего                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека педагогической, методической и нормативной литературы;</li> <li>➤ библиотека периодических изданий;</li> <li>➤ документация ДОУ;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>   |
| Методический кабинет                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека методической, нормативной и детской литературы;</li> <li>➤ библиотека периодических изданий;</li> <li>➤ пособия для занятий;</li> <li>➤ материалы из опыта работы педагогов;</li> <li>➤ материалы консультаций, семинаров, конференций;</li> <li>➤ иллюстративный материал;</li> <li>➤ изделия народных промыслов, скульптуры малых форм;</li> <li>➤ игрушки, развивающие игры;</li> <li>➤ аудио, видеотека;</li> <li>➤ выставки методических и дидактических материалов</li> </ul> |
| Кабинет заместителя заведующего по БОП     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ документация;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>   |
| Кабинет педагога-психолога                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стимулирующий материал для диагностики;</li> <li>➤ развивающие игры;</li> <li>➤ магнитная доска;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>  |
| Сенсорная комната                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сухой бассейн;</li> <li>➤ стол для игры с песком и водой;</li> <li>➤ световой стол;</li> <li>➤ тактильная панель;</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ фиброоптический душ;</li> <li>➤ тактильная дорожка;</li> <li>➤ светильники «Молния», «Пламя», «Фонтан»;</li> <li>➤ цветодинамический светильник;</li> <li>➤ настенная панель «Водопад»;</li> <li>➤ панно «Бесконечность»;</li> <li>➤ комплект «Сенсорный уголок»</li> </ul> |
| Кабинеты<br>учителей-логопедов<br>(2 кабинета) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пособия для занятий;</li> <li>➤ большое настенное зеркало;</li> <li>➤ индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>➤ мебель;</li> <li>➤ мольберт, фланелеграф</li> </ul>  |
| Физкультурный зал                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>➤ тренажеры</li> </ul>  |
| Бассейн, сауна                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оборудование и инвентарь для проведения занятий по плаванию</li> </ul>  |
| Музыкальный зал                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пианино;</li> <li>➤ ширма для кукольного театра;</li> <li>➤ мебель;</li> <li>➤ библиотечка методической литературы, периодических изданий, сборники нот;</li> <li>➤ детские музыкальные инструменты;</li> <li>➤ фонотека;</li> <li>➤ различные виды театров</li> </ul>      |
| Групповое помещение                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская мебель;</li> <li>➤ развивающие центры и уголки;</li> <li>➤ игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>➤ различные виды театров;</li> <li>➤ сенсорные уголки;</li> </ul>   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стол для игры с песком и водой;</li> <li>➤ ширма, фланелеграф, магнитная доска;</li> <li>➤ муляжи фруктов и овощей;</li> <li>➤ календарь погоды;</li> <li>➤ плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> </ul> |
| Коридоры ДОУ                    | ➤ информационные стенды для родителей и детей   |
| Костюмерная                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детские и взрослые костюмы;</li> <li>➤ атрибуты для проведения праздников;</li> <li>➤ декорации</li> </ul>   |
| Спортивная площадка             | ➤ спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы  |
| Групповые участки               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровое и спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы;</li> <li>➤ веранды</li> </ul>  |
| <b>Источники финансирования</b> |   |
| Внебюджетные средства           | Привлеченные средства партнеров и родительской общественности   |
| Средства регионального бюджета  | Средства, выделяемые на учебную субвенцию   |

### 18. Финансовое обеспечение реализации проекта

| Источник финансирования        | Год  | Объемы финансирования |
|--------------------------------|------|-----------------------|
| Средства регионального бюджета | 2014 | 60 000                |
|                                | 2015 | 44 000                |
|                                | 2016 | 17 000                |
| Внебюджетные средства          | 2014 | 15 000                |
|                                | 2015 | 12 000                |
|                                | 2016 | 9 000                 |
| <b>Итого:</b>                  |      | <b>157000</b>         |



### 19. Смета расходов на реализацию проекта

| Наименование                        | Источник                       | Сумма (рублей) |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Спортивный инвентарь                | Средства регионального бюджета | 16 000         |
| Наглядные пособия                   |                                | 20 000         |
| Игрушки, игры                       |                                | 55 000         |
| Канцелярские расходы                |                                | 10 000         |
| Народные музыкальные инструменты    |                                | 12 000         |
| Оборудование для лаборатории        |                                | 8 000          |
| Расходные материалы для оргтехники  | Внебюджетные средства          | 5 000          |
| Мягкий инвентарь (народные костюмы) |                                | 25 000         |
| Саженцы для озеленения территории   |                                | 3 500          |
| Рассада для озеленения помещений    |                                | 3 000          |
| <b>Итого:</b>                       |                                | <b>157 000</b> |



## Сокращения

**АХР** – административно-хозяйственная работа

**БОП** – безопасность образовательного процесса

**ВМР** – воспитательная и методическая работа

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

**МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»** - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр города Юрги»

**МБУК** – Муниципальное бюджетное учреждение культуры

**МОУДО** - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

**СМИ** – средства массовой информации

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



## Список литературы

1. Болонев, Ф.Ф. Хороводные и игровые песни Сибири/Ф.Ф.Болонев, М.Н. Мельникова.- Новосибирск: Наука,1985.-240с.
2. Гаврилова, И.Г.Истоки русской народной культуры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей ДОУ – Санкт-Петербург: Детство-пресс,2008. -154с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис - пресс, 2002. - 240с.: ил.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
9. Николаева, С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /С.Р.Николаева, И.Б.Карташева, В.А.Хомченко.- Санкт-Петербург: Детство-пресс,2009. -304с.

## Статьи из журналов

10. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
11. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
12. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
13. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
14. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.