

**УТВЕРЖДЕНО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Заведующий  
МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Морозова  
Приказ № 264 от 31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном бюджетном**  
**дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

1.1.2. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении заведующим, его заместителями, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении формируется на основе локальных нормативных актов Учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного (далее – ООП ДО) Учреждения;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной

деятельности;

- ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» ФГОС ДО.

2.2. Задачи ВСОКО.

2.2.1. Определить объект ВСОКО, установить параметры.

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля.

2.2.3. Собрать информацию по различным аспектам образовательной деятельности, обработать и провести анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

2.2.4. Принять решения об изменении образовательной деятельности, разработать и реализовать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2.2.5. Изучить состояние развития и эффективности деятельности Учреждения.

2.2.6. Расширить общественное участие в управлении образованием в Учреждении.

2.2.7. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

2.2.8. Предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2.9. Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики ВСОКО; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития

воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

#### 3.4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### 4. Реализация внутреннего мониторинга ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

#### 4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО Учреждения;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результата освоения ООП ДО Учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения включает в себя оценку: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах

деятельности;

- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения воспитанников работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого воспитанника); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанников, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры ВСОКО Учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности воспитанников старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» (Приложение № 1), «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» (Приложение № 2), «Воспитательная результативность воспитанников в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» (Приложение № 3);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- наличие портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья воспитанников.

4.4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение ООП ДО.
Здоровье воспитанников	Антропометрия, индекс здоровья, динамика показателя групп здоровья, уровень заболеваемости детей, адаптация к новым условиям вновь прибывших воспитанников.

Готовность родителей к участию в управлении Учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни Учреждения. Удовлетворенность родителей качеством работы Учреждения за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН. Динамика развития МТБ. Организация питания в соответствии с утвержденными нормами.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **5. Общественное участие во ВСОКО**

5.1. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте Учреждения.

## **6. Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в Учреждении, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий Учреждением несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;



- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий Учреждением издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки.

Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля, поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Таблица № 1

**«Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  
«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

*ФИО, должность педагога*

*Проводится со всеми педагогами*

№	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по показателям	Оценка показателя	Средний балл оценок критерия
<b>1</b>	<b>Компетентность педагогов в области личностных качеств</b>			<i>Максимальный балл по критерию – 15</i>
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.2	Самоорганизованность	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.3	Общая культура	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
<b>2</b>	<b>Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности</b>			<i>Максимальный балл по критерию – 28</i>
2.1	Планирование воспитательной работы	Максимальный балл по показателю – 10		
2.2	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Максимальный балл по показателю – 13		
2.3	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
<b>3</b>	<b>Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса</b>			<i>Максимальный балл - 4</i>
3.1	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью Учреждения, своим положением в нем (Анкета №1)	<i>Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4</i>		
	<b>Итоговый показатель</b>	<i>Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов</i>		

Таблица № 2

**«Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  
«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»**

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем	Итоговый показатель
			Эмпатийность и социорефлексия	Самоорганизованность	Общая культура	Планирование воспитательной работы	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников		
			Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 10	Максимальный балл по показателю – 13	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 4	Максимальный балл по критериям – 47
<b>1.</b>										
<b>2.</b>										
<b>3.</b>										
<b>4.</b>										
	Итоговый (средний) показатель по Учреждению (сумма всех баллов делится на количество педагогов)									

**«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»**  
**«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»**  
**«Итоги анкетирования родителей»**  
**Анкета № 1**

Дата проведения:

Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_ В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

Вопросы	Общее количество ответов по группе				
	5	4	3	2	1
1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?					
2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?					
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?					
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?					
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)?					
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?					
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?					
8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	<i>(..x5=)</i>	<i>(..x4=)</i>	<i>(..x3=)</i>	<i>(..x2=)</i>	<i>(..x1=)</i>
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл <b>по группе</b> <i>(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5</i>					

**«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  
Анкета № 2**

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

Вопросы	Общее кол-во ответов по группе				
	5	4	3	2	1
Любите ли вы Родину?					
Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?					
Знаете ли вы русские народные игры и игрушки?					
Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками?					
Есть ли народные игрушки у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок?					
Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки?					
Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?					
Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни?					
Знаете ли Вы колыбельные песни?					
Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?					
Как часто Вы их используете в общении с ребенком?					
Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?					
Знает ли ребенок особенности природы России?					
Любит ли он русскую природу?					
Проводятся ли народные праздники у вас дома?					
Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа?					
Как часто вы их используете в общении с ребенком?					
Понимает ли он их смысл?					
<i>Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл</i>	<i>(..x5=)</i>	<i>(..x4=)</i>	<i>(..x3=)</i>	<i>(..x2=)</i>	<i>(..x1=)</i>
Всего набрано по каждому баллу					
<b>Общий средний балл по группе</b> <i>(сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечающих)</i> <i>Максимальное количество - 5</i>					

**«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  
Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста.  
Анкета №3**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

**Ключ для обработки анкет:** Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов).			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка.			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл <b>по группе</b> (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

**Таблица № 1 (сводная по МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»)  
«Воспитательная результативность воспитанников в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»  
Отношение ребенка к ценностям**

Количество групп, участвовавших в обследовании \_\_\_\_\_

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности
		2.1					2.2			2.3			2.4			2.5			Средний показатель
		5	4	2	3	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.																			
2.																			
	Итого																		
	<i>Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)</i>																		